

Obbligo scolastico

Su questo segmento si concentra, nel bene e nel male, la grande parte dei frequentatori della biblioteca di base.

In generale i ragazzi della scuola elementare e media inferiore sono mandati allo sbaraglio in biblioteca, a ricercare informazioni di approfondimento su argomenti trattati in classe, senza avere acquisito minimamente alcun metodo di ricerca; dall'altra parte, gli insegnanti si ritengono soddisfatti nel limitarsi ad inviare i ragazzi in biblioteca, senza nessun rapporto preventivo con la struttura ed alcuna verifica preliminare sulla disponibilità delle fonti.

Per tentare di sfuggire ad un destino che sembra inattuabile, il bibliotecario della formazione deve tentare di contattare gli insegnanti della scuola dell'obbligo, mostrando loro la convenienza di un rapporto sistematico con la biblioteca.

È da ritenersi utile l'organizzazione di due cicli distinti di seminari rivolti agli insegnanti della scuola elementare e della scuola media inferiore, da presentare ai rispettivi collegi dei docenti per l'inserimento nella programmazione annuale delle attività di aggiornamento professionale obbligatorie.

Il ciclo di seminari può avere la seguente organizzazione-tipo:

1. *"Competenza bibliografica e documentaria"*. Presentazione di un programma di obiettivi graduati da raggiungere nei diversi anni della scuola elementare/media, fino ad arrivare all'acquisizione di competenze di base:

- nella formazione di un itinerario di ricerca;
- nella individuazione delle fonti documentarie pertinenti rispetto alla ricerca;
- nel recupero delle informazioni dalle fonti documentarie;
- nel trattamento di tali informazioni;
- nella rielaborazione di esse in forma originale.

2. *"Oltre la ricerca scolastica"*. Presentazione di esempi pratici di predisposizione di un lavoro di ricerca basato sull'utilizzo di fonti documentarie possedute dalla biblioteca.

Presentazione di ipotesi di lavoro comuni scuola-biblioteca che consentano alle insegnanti di verificare le reali acquisizioni di competenza nella ricerca, e alla biblioteca di disporre al meglio del suo patrimonio informativo.

3. *"La biblioteca come gioco"*. Proposte di attività di verifica sulla comprensione dei testi e sui livelli di competenza bibliografica raggiunti dai bambini/ragazzi, tramite la realizzazione di attività-gioco:

- preparazione di una gita scolastica in una località scelta dai ragazzi (utilizzando fonti documentarie di diverse tipologie: orario dei treni, cartine geografiche, guide turistiche, libri di storia e geografia, ricettari di cucina regionale, monografie sulle città, elenchi di musei, repertori tematici per recuperare informazioni su personaggi illustri della città scelta come meta, ecc.);

- gioco della carta di identità del libro (trovare tutti gli elementi distintivi del libro: autore, titolo, casa editrice, collana, caratteristiche fisiche, ecc., facendo un parallelo con gli elementi di identità personale);

- altri giochi e attività originali della biblioteca o già commercializzati (es. impiego dei volumi di didattica della biblioteca *Mi piace la biblioteca, Mi piacciono i libri* della casa editrice Fatatrac).

4. *"La narrativa in biblioteca"*. Presentazione dei libri di narrativa adatti ai bambini/ragazzi del I e II ciclo della scuola elementare e della scuola media, con attenzione particolare alle novità editoriali e agli illustratori (a questo argomento debbono essere dedicati più incontri, suddivisi anche per tipologie: filastrocche, poesie, favole, narrativa, ecc.).

5. *"La divulgazione scientifica in biblioteca"*. Presentazione dei libri di divulgazione adatti ai bambini/ragazzi del I e II ciclo della scuola elementare e della scuola media, con

attenzione particolare alle novità editoriali.

Le serie di incontri qui indicate al n. 4 e 5 sono di supporto ad un intervento più attento degli insegnanti ai materiali documentari effettivamente disponibili in biblioteca.

L'efficacia di questi incontri è direttamente proporzionale alla ricchezza della disponibilità documentaria della biblioteca.

L'intervento con gli insegnanti corre in parallelo alle più collaudate "visite guidate", il cui programma deve essere presentato all'inizio dell'anno scolastico secondo differenti moduli di intervento, che si propongono di raggiungere i seguenti obiettivi: 1. conoscenza del funzionamento del servizio di pubblica lettura; 2. conoscenza delle disponibilità del patrimonio documentario della "sezione ragazzi", con particolare riferimento alle novità editoriali dell'anno; 3. ricorso alla biblioteca per il recupero e il trattamento delle informazioni utili per l'approfondimento di tematiche scolastiche o di argomenti inerenti la vita sociale e personale dei ragazzi.

Modulo n. 1: "La biblioteca pubblica, che cos'è e come funziona". Esso si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- conoscenza del funzionamento della struttura-biblioteca;
- raggiungimento di un livello minimo di autonomia nell'uso del materiale della biblioteca (riconoscibilità dei percorsi interni della biblioteca, individuazione del materiale specifico per i ragazzi).

Modulo n. 2: "Che cosa c'è da leggere in biblioteca". Esso si propone come obiettivi:

- il raggiungimento di un livello medio di autonomia nell'uso del materiale bibliografico per ragazzi;
- l'acquisizione di un livello minimo di conoscenza sulla più recente produzione editoriale per ragazzi;
- la lettura collettiva di racconti, fiabe, filastrocche.